



加强高校防震减灾宣传教育的途径思考

李 霞

Thoughts on ways to strengthen the publicity and education on earthquake prevention and disaster reduction in colleges and universities

Li Xia

在线阅读 View online: <https://doi.org/10.19987/j.dzkxjz.2023-092>

您可能感兴趣的其他文章

Articles you may be interested in

浅谈新形势下云南地区地震台站如何加强防震减灾科普宣传工作

Brief analysis on how to strengthen popularization of earthquake prevention and disaster mitigation in Yunnan seismic stations under the new situation

地震科学进展. 2021(9): 409–412

数字媒介语境下防震减灾节目的宣传策略研究

Research on the propaganda strategy of earthquake prevention and disaster mitigation programs in the context of digital media

地震科学进展. 2021(1): 25–28

廊坊市有效发挥地方政府职能创新防震减灾工作机制研究

A study on an innovative development on earthquake prevention and disaster reduction: Example of effectively implemented governmental functions in Langfang

地震科学进展. 2018(3): 27–31

数字科普馆建设对防震减灾科普宣传的启示——以海南省地震局防震减灾数字科普馆为例

The inspiration of construction of the digital museum to popular science propaganda and mitigation of earthquake disasters: Taking the digital museum of earthquake prevention and disaster reduction in Hainan Earthquake Agency as an example

地震科学进展. 2019(4): 20–24

完善职能定位创新防震减灾社会管理和公共服务机制

Innovating the social management and public service mechanism of earthquake public services and perfecting the functional position

地震科学进展. 2018(6): 37–40

浅谈云南专业地震台站如何在防震减灾工作中发挥作用

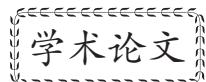
How professional seismic stations in Yunnan play a role in earthquake prevention and disaster reduction

地震科学进展. 2020(8): 30–33



关注微信公众号，获得更多资讯信息

李霞. 加强高校防震减灾宣传教育的途径思考 [J]. 地震科学进展, 2024, 54(6): 401-406. doi:10.19987/j.dzqxjz.2023-092
Li X. Thoughts on ways to strengthen the publicity and education on earthquake prevention and disaster reduction in colleges and universities[J]. Progress in Earthquake Sciences, 2024, 54(6): 401-406. doi:10.19987/j.dzqxjz.2023-092



加强高校防震减灾宣传教育的途径思考

李 霞*

(云南省地震局, 云南昆明 650224)

摘要 学校是开展地震灾害教育的重要场所, 高校的防震减灾宣传教育是对中小学阶段地震安全教育成果的提升。增强大学生防震减灾的意识和技能, 使其转变角色为社会输出服务, 主动承担地震灾害宣传普及, 有利于提高全民的防震备灾能力。针对科普实践中发现的问题, 通过问卷调查, 对比高校与其他学段地震科普宣传的区别, 分析原因并总结经验, 提出加强高校防震减灾宣传教育的途径。分析指出, 对大学生的防震减灾宣传教育是一项持续和动态的工程, 高校需大力开展理念、知识、技能、责任等多方面的地震安全教育, 同时需要借助相关部门力量与资源, 提升宣传教育效果。

关键词 高校; 对比; 大学生; 防震减灾; 宣传教育

中图分类号: P315 **文献标识码:** A **文章编号:** 2096-7780(2024)06-0401-06

doi: 10.19987/j.dzqxjz.2023-092

Thoughts on ways to strengthen the publicity and education on earthquake prevention and disaster reduction in colleges and universities

Li Xia

(Yunnan Earthquake Agency, Yunnan Kunming 650224, China)

Abstract Schools are important places to carry out earthquake disaster education. Earthquake prevention and disaster reduction publicity and education in colleges and universities can help improve the results of earthquake safety education in primary and secondary schools. It is important to strengthen the awareness and skills of college students in earthquake prevention and disaster reduction, so that they can change their role to provide services to the society, and take the initiative to undertake the publicity and popularization of earthquake disasters, which is conducive to improving the ability of earthquake prevention and disaster preparedness of the whole people. In view of the problems found in the practice of popular science popularization, this paper compares the differences between universities and other academic sections of earthquake popular science popularization through questionnaire survey, analyzes the reasons and summarizes the experience, and puts forward the ways to strengthen the publicity and education of earthquake prevention and disaster reduction in universities. The analysis points out that the publicity and education of earthquake prevention and disaster reduction for college students is a continuous and dynamic project, and colleges and universities need to vigorously carry

收稿日期: 2023-07-10; 采用日期: 2023-09-13。

* 通信作者: 李霞(1982-), 女, 工程师, 主要从事地震科普宣传工作。E-mail: 392516980@qq.com。



out earthquake safety education in many aspects such as concept, knowledge, skills and responsibilities, and at the same time need to rely on the strength and resources of relevant departments to improve the publicity and education effect.

Keywords colleges and universities; compare; college students; earthquake prevention and disaster reduction; publicity and education

0 引言

学校是开展地震灾害教育的重要场所,大学生的防震减灾教育不仅是对中小学阶段防震减灾教育的补课,更是发展社会防震减灾教育的基础^[1]。通过提升大学生的防震备灾意识、行动力及能力,能让大学生在传播和普及灾害教育中发挥积极主动作用,对逐步提升民众的整体防震备灾能力有积极的推动作用^[2]。

为了解大学生防震减灾教育的情况,有研究者就当地大学生的地震灾害风险认知情况进行了调查,认为大学生对地震灾害风险的总体认知水平偏低,对地震知识了解非常有限、对地震风险判断有待提高、防震减灾行为需要强化^[3-4]。近年来,云南省地震局科普宣传团队大力开展防震减灾宣传教育进学校活动,对百余所学校开展科普讲座及地震演练指导,其中高校10余所。活动中发现,与中小学生相比,部分大学生存在防震减灾意识不强、防震避险能力不足、避震动作不规范等问题。

本文通过问卷调查,对比高校与其他学段地震科普宣传的区别,探讨原因,并结合实践经验,提出加强高校防震减灾宣传教育的途径。

1 问卷调查的整体情况

1.1 调查对象及方式

调查对象为小学、初中、高中、高校4个学段的一线教师;调查方式为网络抽样问卷调查;共收到有效问卷447份。

1.2 问卷设计

调查问卷内容包括两部分:第一部分为受访者基本信息,包括受访者所在学校的类型等内容;第二部分为学校开展地震安全教育的情况,包括学校组织防震减灾知识学习的频次、方式,开展地震应急演练的频次等内容。

2 调查结果

2.1 受访者基本信息

参与问卷调查的教师涵盖了初等教育、中等教

育、高等教育等我国教育的3个重要阶段,所在学校类型涉及小学、初中、高中、高校4个学段,占比分别为11.19%、21.70%、29.53%、37.58%(图1)。

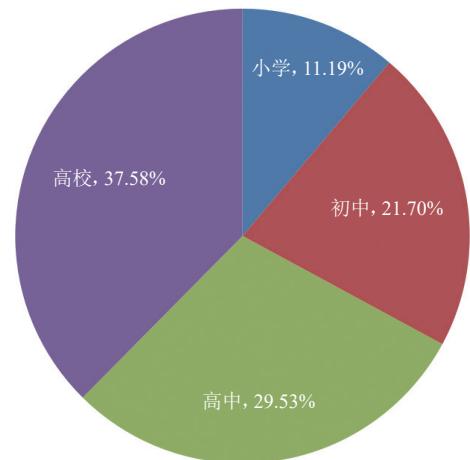


图1 参与问卷调查教师所在学校类型

Fig. 1 The type of school for teachers participating in the questionnaire survey

2.2 受访学校开展防震减灾宣传教育情况

(1)组织学习防震减灾知识频次方面:受访高校对防震减灾教育重视程度不及其他学段,从未组织学生学习防震减灾知识的高校占比16.07%,偶尔组织学习的占比57.14%,经常组织学习的仅为26.79%;相比较而言,小学、初中、高中重视程度较高,经常组织学生学习防震减灾知识的学校,占比分别为54.00%、72.17%和77.27%(图2)。

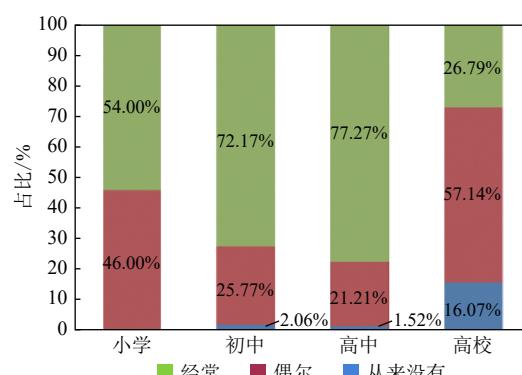


图2 各种类型学校组织学生学习防震减灾知识频次

Fig. 2 Frequency of organizing students to learn earthquake preparedness and disaster reduction knowledge in various types of schools

(2) 学习方式方面：受访高校采取多种方式开展防震减灾宣传教育，主题班会作为学校引导和教育学生的重要载体，是进行地震安全教育的最常见方式，占比 90.48%；采用较多的方式还有黑板报+手抄报、讲座，占比分别为 50.00%、53.57%；除了以上常

见教育方式外，其他学习形式占比 38.69%。各学段学校根据学生特点和接受知识的差异，组织学习防震减灾知识的方式略有不同(图 3)，相比较而言，小学采取的方式更多元化、灵活多变，常使用互动游戏、兴趣小组、知识竞赛等形式。

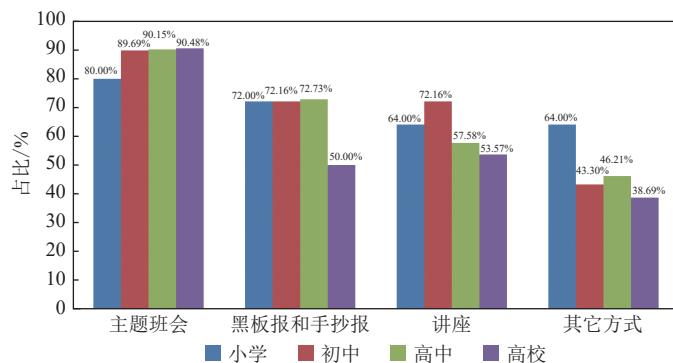


图 3 各种类型学校组织学生学习防震减灾知识的方式

Fig. 3 Ways in which various types of schools organize students to learn knowledge of earthquake prevention and disaster reduction

(3) 开展地震应急演练方面：受访高校演练频次较少，一年开展 3 次及以上的高校占比 18.45%；一年开展 2 次的高校占比 16.07%；一年开展 1 次的高校占比 20.24%；从来没有开展过地震应急演练的高校占比为 45.24%。相比之下，小学、初中、高中从来没有开展过地震应急演练的学校占比很少，分别为 2.00%、2.06%、0.76%(图 4)。

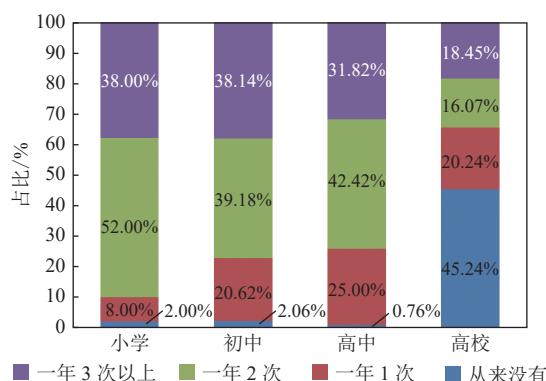


图 4 各种类型学校开展地震应急演练的情况

Fig. 4 The situation of earthquake emergency drills carried out by various types of schools

3 高校与其他学段相比，防震减灾宣传教育存在差距的原因分析

相比于其他学段，高校在组织学生开展防震减灾知识学习及演练上均有差距，经进一步调研，分析原因。

(1) 相关部门对高校开展地震应急演练没有相应的要求。《中华人民共和国国家标准——中小学校地震避险指南》要求中小学校每月至少应开展一次地震避险演练。2015 年，云南省综合考虑本省地震灾害特点、学校工作、防震减灾教育需要等实际，由省教育厅与省地震局联合发布《关于加强中小学校防震减灾教育工作的意见》，要求中小学校一个学期至少开展一次逃生演练活动；此意见并未对高校作具体要求。

(2) 高校组织演练存在困难。为提升师生防灾减灾能力，高校需开展火灾、暴恐、地震等多种演练，但在校大学生人数多，需要投入资源大，学校组织演练存在一定困难。

(3) 高校存在一定的认识误区。部分高校认为遭遇地震灾害是小概率事件，且经过小学、初中、高中的地震安全教育，大学生已具备相应的避震逃生能力；在大学阶段，大学生可以通过网络等资源，进一步构建防震减灾知识体系，不必硬性开展统一学习。

(4) 大学生学习动机具有近景性的特征，所谓近景性的学习动机，是指由直接兴趣和直接结果所引起的学习动机，如赞赏、奖励等^[5]。主题班会、讲座等常规宣传方式缺乏激励机制无法引起大学生兴趣，偶然的地震事件未引发伤害结果，大学生缺乏学习防震减灾知识的动机。

4 加强高校地震安全教育的实践

近年来,地震局等相关部门不断探索加强高校地震安全教育的有效途径,形成了一定的实践经验。

4.1 开展教育系统地震消防暨防暴恐综合演练

2020年,云南省教育厅、国家应急管理部航空救援总队昆明支队、省公安厅、省应急管理厅、省地震局、省消防救援总队等多个部门,联合开展教育系统地震消防暨防暴恐综合演练,演练由云南省某高校承办,省内10余所高校现场观摩,并通过网络直播,辐射全省高校,形成经验,以供借鉴。

4.2 打造校园安全教育培训基地,举办专题培训

为适应大应急形势,云南省成立校园安全教育培训基地,并分批次举办云南省高校辅导员安全稳定专题培训。专题培训以合训合练为切入点服务全省高校,通过地震安全教育、安全急救知识、校园安全风险防控与管理、学校消防安全管理、校园暴力事件预防处置等10余个专题的学习,提高高校辅导员处理安全事件的能力及对学生进行灾害教育的素养。

4.3 加强指导,提供教学示范及工具

2021—2022年,云南省地震局制作系列科普产品,为高校地震安全教育提供科学的示范指导。例如,制作地震应急演练宣教片,提供演练流程及方法的最直观展示;制作大学段的地震科普示范课件,提供丰富的教学素材和内容;制作大学段的地震科普录播课视频,提供教学示范和直接的教学工具。

4.4 引导大学生主动参与,发挥创作性

引导大学生主动参与防震减灾学习及科普宣传活动,提升其掌握地震知识的质量与效率。例如,山东省举办大学生防震减灾科普作品大赛,该省60余所高校提交作品800余件,实现作品齐放、科普争鸣的效果。武汉市举办防震减灾高校辩论赛,以防震减灾领域热门话题为论点,把防震减灾的知识装进辩论赛的竞技性载体,向武汉130万大学生传播防震减灾知识,同时比赛全程网络直播,观众超400万,扩大了宣传效果。

5 加强高校防震减灾宣传教育的途径思考

云南省地震灾害具有频度高、震级大、分布广、震源浅、灾害重的特点;而高校在学学生数量多,且社会活动范围广、影响力大,截止2022年9月,云南省高校在学人数为150.15万人^[6]。高校需加强防震减灾科普宣传,开展理念、知识、技能、责任等多方面的地震安全教育,提升大学生面对地震灾难的应

急反应和自救互救能力,进而学用结合,转变角色为社会服务,主动承担灾害教育宣传普及的责任。

5.1 开展理念教育

大学生的学习方式具有自主性、创新性和多样性等特点,可依靠多种渠道获取、补充知识;经常性开展生命教育和理念渗透,让大学生认识到学习地震知识的重要性,激发其求知欲和学习动机,自发利用课余时间进行学习。

5.2 开展知识教育

统筹开展灾难教育,发展立体教育。采取日常教学中穿插灾难教育、集中学习与个人自学相结合、专题讲座与主题班会相补充等多种方式,运用行动学习、探究性学习、应急情境模拟演练、角色扮演、案例讨论、视频播放等形式新颖、丰富有趣的教学方法,充分调动学生的学习兴趣和积极性^[2];充分利用现有教学资源,并增设科普书籍、操作实验等,普及地震等灾难知识;适当开展实地参观教育,利用当地各类地震灾害安全体验馆、科普馆,结合地震灾难遗迹资源等,在深刻感受灾害基础上,激发大学生科学应对地震灾害的探索欲^[7]。

5.3 开展技能教育

单纯的理论输出式灾害教育不足以将知识转化为能力^[8],高校的实践性教学活动比重较大,是增长大学生知识和技能的重要途径。培育公众“以防为主”的防震减灾意识,更要加强开展地震应急演练^[9],高校可以将应急演练作为实践性教学内容的一部分,在体验式教学活动中掌握灾害来临时迅速判断及决定的能力。整合火灾、震灾、暴恐等灾种,组织综合演练,形成一套科学的“全灾”应急预案,同时,注意区分不同灾种的特殊性,既保证各环节衔接合理,又具有针对性;可分学院、分年级开展演练,提升演练的可控性及操作性。

5.4 开展责任教育

组建大学生科普志愿者团队,扩大宣传队伍,担当社会责任。加强志愿者队伍建设,提高本领,邀请地震、卫生、救援等相关专业人员,进行专业培训;在团队中挑选专业知识强、表达能力佳的骨干力量,开展交流研讨,分享经验与学习心得,促进团队成员技能把握。加强动机教育,使志愿者了解志愿服务的意义,明白防震减灾科普宣传的重要性,增强其奉献担当的社会责任感,主动开展地震等灾害宣传普及,并通过大学生社会实践活动等多种渠道,将知识反哺高校其他学生,进而走出学校,踏入社会,反哺中小学、农村、社区、机关、企业等。

设有相关专业的院系，主动适应大应急形势，聚焦应用型人才培养，通过举办知识技能大赛、组建大学生地震灾害紧急救援队或服务队等方式，提升社会服务的能力、拓宽社会服务的渠道；同时对相关专业大学生开展情感认同与价值观教育，提升自豪感和使命感，以对事业、对社会、对国家的高度责任心积极做好防震减灾教育及科普工作。

5.5 借助相关部门力量与资源

党的二十大报告提出建立大安全大应急框架，为更好地融入“全灾种、大应急”体系，实现“防”“救”责任的有机融合，落实国家应急管理体制改革和公共卫生安全教育改革要求，推动“大安全”的自然灾害安全教育工作格局，应急、地震、消防、气象、地质等部门通力协作^[10]，整合资源，经常性开展宣传教育、综合培训、综合演练、规范化指导、参与性活

动，制作符合大学生特点和需求的科学性、规范性科普产品。高校可以主动与相关部门联系，获取指导和帮助，积极参与相关宣传教育活动，借助有关部门的力量，统筹利用公共资源，提升宣传能力和效果。

6 结束语

对大学生的防震减灾宣传教育是一项持续和动态的工程，高校需大力开展理念、知识、技能、责任等多方面的地震安全教育，同时需要借助相关部门力量与资源，提升宣传教育效果，使大学生在了解地震灾害知识的基础上，将知识转化为积极的防震减灾意识，再将意识转化为日常的防震减灾行为和技能，最终通过转变社会角色，对社会的输出服务，提升全民的防震减灾能力。

参考文献

- [1] 李明,田昌福,邓渊文.大学生减灾教育对策研究[J].防灾科技学院学报,2012,14(3): 95-100
Li M, Tian C F, Deng Y W. A countermeasures study based on college students' education of disaster reduction[J]. Journal of Institute of Disaster Prevention, 2012, 14(3): 95-100
- [2] 李争华,徐小凤,周藜藜,等.备灾教育对大学生防灾备灾意识、行动及能力的影响[J].华西医学,2021,36(6): 791-795
Li Z H, Xu X F, Zhou L L, et al. The influence of disaster preparedness education on college students' awareness, actions and abilities of disaster prevention and preparedness[J]. West China Medical Journal, 2021, 36(6): 791-795
- [3] 邓晓军,邹静.大学生地震灾害风险认知调查[J].防灾科技学院学报,2012,14(3): 101-106
Deng X J, Zou J. An investigation of risk perception of earthquake disasters of college students[J]. Journal of Institute of Disaster Prevention, 2012, 14(3): 101-106
- [4] 吕俊旭.闽台大学生地震灾害认知调查及比较研究[J].青春岁月,2013(13): 287-289
Lü J X. A survey and comparative study on earthquake disaster awareness among college students in Fujian and Taiwan[J]. Blooming Season, 2013(13): 287-289
- [5] 熊晓燕.当代大学生学习动机特点及对策[J].川东学刊(社会科学版),1997(1): 115-116
Xiong X Y. Characteristics and countermeasures of learning motivation among contemporary college students[J]. East Sichuan Journal (Social Science Edition), 1997(1): 115-116
- [6] “云南这十年”系列新闻发布会：教育体育专场发布会 [EB/OL]. (2022-09-15)[2023-07-01]. https://www.yn.gov.cn/ynxwfbt/html/2022/fbh_zhibo_0914/1663.html
“Yunnan This Decade” series press conference: Education and sports special conference[EB/OL]. (2022-09-15)[2023-07-01]. https://www.yn.gov.cn/ynxwfbt/html/2022/fbh_zhibo_0914/1663.html
- [7] 张达,石云,李魁明.高校灾害教育体系建设的探索与实践——以防灾科技学院为例[J].中国地质教育,2020,29(1): 9-11
Zhang D, Shi Y, Li K M. Exploration and practice of college disaster education system construction: Taking institute of disaster prevention as an example[J]. Chinese Geological Education, 2020, 29(1): 9-11
- [8] 王晓玲,江辉仙.高校师生防灾减灾教育存在的问题与建设思路[J].海峡科学,2019(1): 78-80
Wang X L, Jiang H X. Problems and construction ideas of disaster prevention and mitigation education for college teachers and students[J]. Staits Science, 2019(1): 78-80
- [9] 董丽娜,连尉平,陈为涛,等.防震减灾公共服务现状与需求全国公众调查结果分析[J].地震地质,2020,42(3):

762-771

Dong L N, Lian W P, Chen W T, et al. Investigation of status and demand on public service of earthquake disaster mitigation in China[J]. Seismology and Geology, 2020, 42(3): 762-771

[10] 王萍, 安立强, 郑风玉, 等. 我国城市防震减灾科普示范学校建设现状分析——以天津为例 [J]. 灾害学, 2021, 36(3): 174-179

Wang P, An L Q, Zheng F Y, et al. Analysis of the current situation of the model school of earthquake disaster prevention and mitigation science popularization education in China's urban: A case study of Tianjin[J]. Journal of Catastrophology, 2021, 36(3): 174-179

=====

(上接第 395 页)

[14] 王砾帆, 倪四道, 王伟涛, 等. 基于背景噪声经验格林函数的地震准确定位精度分析——以 2008 年甘肃武都地震为例 [J]. 地球物理学报, 2022, 65(8): 2904-2916

Wang S F, Ni S D, Wang W T, et al. Accuracy analysis of locating earthquakes with ambient noise empirical Green's functions: A case study of the 2008 Wudu earthquake (Gansu, China)[J]. Chinese Journal of Geophysics, 2022, 65(8): 2904-2916

[15] 王伟涛, 倪四道, 王宝善, 等. 中国中东部地震台站噪声互相关函数中面波前驱信号的分析研究 [J]. 地球物理学报, 2012, 55(2): 503-512

Wang W T, Ni S D, Wang B S, et al. Studies on a persistent localized microseism source that produces precursors on noise correlation function observed using stations in central-eastern China[J]. Chinese Journal of Geophysics, 2012, 55(2): 503-512

[16] 曲浩鑫, 王峰, 周金玲, 等. 海拉尔地震台阵噪声源调查 [J]. 地震地磁观测与研究, 2020, 41(6): 82-89

Qu H X, Wang F, Zhou J L, et al. Research on noise source in Hailar Seismic Array[J]. Seismological and Geomagnetic Observation and Research, 2020, 41(6): 82-89

[17] 河北省地质矿产局. 河北省北京市天津市区域地质志 [M]. 北京: 地质出版社, 1989

Hebei Bureau of Geology and Mineral Resources. Regional geology of Hebei Province, Beijing Municipality and Tianjin Municipality[M]. Beijing: Geology Press, 1989

[18] 司丽莉, 高文晶, 王建国, 等. 震前卫星红外亮温异常时空演化特征分析 [J]. 地震工程学报, 2021, 43(1): 90-98

Yan L L, Gao W J, Wang J G, et al. Spatio-temporal evolution characteristics of satellite infrared brightness temperature anomalies before earthquakes[J]. China Earthquake Engineering Journal, 2021, 43(1): 90-98

[19] 李晔, 郭巍, 高也, 等. 3•21响水爆炸的地震学分析及谱比法研究 [J]. 地震科学进展, 2021, 51(5): 215-222

Li Y, Guo W, Gao Y, et al. Seismic analysis and amplitude-style spectrum ratio study of the 21 March blast at Xiangshui[J]. Progress in Earthquake Sciences, 2021, 51(5): 215-222